



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia escolar y habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas
públicas del distrito de Los Olivos, Lima, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Verastegui Chavarri, María Claudia (ORCID: 0000-0003-0557-9026)

ASESOR:

Dr. Candela Ayllón, Víctor Eduardo (ORCID: 0000-0003-0798-1115)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado para mis padres en primer lugar por su apoyo constante y las personas que son importantes para mí que siempre estuvieron a mi lado de la mano conmigo durante este proceso.

Agradecimiento

Mis agradecimientos a las personas que hicieron posible esta investigación. A mis padres por su paciencia y comprensión. A mis amigas y colegas que siempre estuvieron dándome aliento hasta el final.

PÁGINA DEL JURADO



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : T01-01-000001
Versión : 10
Fecha : 10-06-2019
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don

(a) VERASTEGUI CHAVARRI, María Claudia
cuyo título es: Violencia sexual y habilidades sociales
en adolescentes de instituciones educativas públicas
del distrito de Los Olivos, Lima, 2019

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 13 (número)
TROCA (letras).

Lima Norte 10 de junio del 2019

PRESIDENTE

Dr. Candela Ayllón Victor Eduardo

SECRETARIO

Mg. Yaya Chumpitaz Héctor Daniel

VOCAL

Mg. Pomahuacre Carhuayal Juan Walter

Revisó	Vicerrectorado de Investigación/ DEVAC / Responsable del SGC	Aprobó	Rectorado
--------	--	--------	-----------

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del

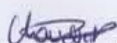
Declaratoria de autenticidad

Yo María Claudia Verastegui Chavarri, con DNI: 72932757, estudiante de la Escuela Académico Profesional de Psicología, con la investigación titulada “Violencia escolar y habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima, 2019”, declaro bajo juramento que:

- 1) El presente trabajo de investigación es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo tanto, esta investigación no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La investigación no ha sido autoplagio; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo.
- 4) Los datos presentados son reales, no han sido falscados, ni duplicados, ni copiados, por ello los resultados que se muestran en el trabajo de investigación se constituirán en aportes a la realidad investigativa.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación ya publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas del otro), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, enero, 2020.



María Claudia Verastegui Chavarri

DNI: 72932757

Índice

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PÁGINA DEL JURADO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MÉTODO	20
2.1 Tipo y Diseño de investigación	20
2.2. Operalización de variables	20
2.3 Población, muestra y muestreo	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	23
2.5. Procedimiento	26
2.6. Métodos de análisis de datos	26
2.7. Aspectos éticos	27
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	46

Índice de tablas

	Pág
Tabla 1	Total de colegios en el distrito de Los Olivos 22
Tabla 2	Prueba de normalidad Shapiro – wilk 28
Tabla 3	Correlación entre violencia escolar y habilidades sociales 28
Tabla 4	Correlación entre violencia escolar y las dimensiones de habilidades Sociales 29
Tabla 5	Correlación entre habilidades sociales y las dimensiones de violencia escolar 29
Tabla 6	Diferencias en la violencia escolar según sexo 30
Taba 7	Diferencias en la violencia escolar según edad 30
Tabla 8	Diferencias en habilidades sociales según sexo 31
Tabla 9	Diferencias en habilidades sociales según edad 31
Tabla 10	Descripción de violencia escolar según sexo 32
Tabla 11	Descripción de las dimensiones de violencia escolar según sexo 32
Tabla 12	Descripción de habilidades sociales según sexo 33
Tabla 13	Descripcion de las dimensiones habilidades sociales según sexo 33

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia escolar y habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2019. El tipo de estudio fue descriptivo correlacional de diseño no experimental y fue realizada en estudiantes de tres instituciones educativas en el distrito de Los Olivos donde fueron un total 2222 adolescentes, para lo cual se aplicó el Cuestionario de violencia escolar CUVE-ES y Escala de habilidades sociales. En cuanto la muestra estuvo compuesta por 328 estudiantes. Entre los principales resultados se observa que hay una relación significativa inversa, baja y débil entre la violencia escolar y habilidades sociales.

Palabras clave: Violencia escolar, habilidades sociales, autoexpresión de situaciones sociales.

Abstract

This research aimed to determine the relationship, between school violence and social skills in adolescents of public educational institutions in the district of Los Olivos, 2019. The type of study was descriptive correlational of non-experimental design was conducted in students of three educational institutions in the district Los Olivos. That were total 2222 adolescents, for which the CUVE-ES school violence questionnaire and social skills scale was applied. As soon as the sample was composed of 328 students. Among the main result, there is a significant and inverse correlation between school violence and social skills.

Keywords: school violence, social skills, self-expression of social situations

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente el mundo atraviesa unos episodios consecutivos de fenómenos que engloban a la sociedad dentro de esta pandemia llamada violencia, con la tecnología de por medio y los medios de comunicación que cada vez nos insensibilizan con tanto asesinato, homicidio, robo, maltrato, etc.; la población más afectada son la nueva generación que abarca desde los siete años hasta los diecisiete años que son los niños, niñas y adolescentes que absorben toda esta información mediante se van desarrollando. Hoy en día es muy fácil ver a niños, niñas y adolescentes, enganchados a los teléfonos con conexión a la red, habiendo olvidado los componentes para una comunicación efectiva.

Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015, p. 65) manifiesta como la población adolescente son el 85% a nivel de países subdesarrollados y calificados por lo cual son “saludables”. El Informe de violencia (2012) donde resalta alarmantemente que los 1,6 millones de personas en determinado momento de su vida experimentaron ser víctima de violencia, pues las edades donde se ve más indicadores como estos son de 15 hasta los 44 años de vida, en un 14% de los afectados son de sexo masculino. En el mismo año, la OMS consideró a la violencia como la usanza premeditada ya sea por la fuerza física o intimidaciones. En las Investigaciones tanto de América Latina y el Caribe (UNFPA, 1996, p. 20) indica que estas agresiones provienen del núcleo familiar, siendo esto decisivo para la formación de los valores en adolescentes.

En el Perú más de 11 millones de habitantes se encuentran en Lima Metropolitana, siendo el 34% de habitantes concentrados en la capital. Tal como indica el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016, p. 23) este estudio se realizó en nuestro medio, siendo relevante en un 38.8% de adolescentes, en el 2015 se mostraron atormentados por algún tipo de violencia dentro de su núcleo familiar sin embargo, meses antes de la encuesta se encontró una disminución de 5.7 % con respecto al 2013, bajo el promedio que tuvo auge en un 53.9% de la población femenina a diferencia del 47.3% de varones que han sufrido violencia en su entorno, donde los puntos de violencia son la física como la psicológica. Pues el Ministerio de Educación (MINEDU, 2003, p. 63) manifiesta que en Perú el 31, 1% de estudiantes presentaron menores niveles en habilidades sociales. Esto se puede apreciar claramente en Huancavelica, con el 58,8% de estudiantes que presentaron esta problemática.

De la misma forma, cabe aludir que en categorías tanto distritales como regionales y hasta provinciales preexisten privaciones en estudios direccionados de las Habilidades Sociales con respecto a los adolescentes, siendo esta una población actual, con altos puntos en agresividad como por ejemplo las respuestas verbales con palabras soeces, las peleas callejeras, etc. (Choque y Chirinos, 2009, p. 10).

Finalmente, es preciso notificar que esta investigación protege al educando de Lima Norte, donde se podría realizar un análisis acerca de la figura de violencia que tienen los adolescentes y las habilidades sociales que presentan los escolares de 12 hasta los de 18 años de edad. Es por ello la eficacia de tener instrumentos válidos y confiables, donde se asemejen a su población y de esta manera alcance detectar guías de violencia contra los adolescentes y de cuantas habilidades sociales presentan hoy una población que se encuentra parcial o totalmente despreocupada por la incapacidad de roles familiares, como el de los padres en la crianza optima de su familia.

Teniendo una perspectiva un poco amplia de la situación, Se tomó una investigación de los autores internacionales Maldonado y Mendoza (2016) donde en su artículo científico nos hablan del Acoso Escolar y habilidades sociales en escolares donde halló una relación inversa en habilidades sociales con acoso escolar, siendo 557 alumnos la muestra de esta investigación. Su aplicación fue dada con dos insumos tanto como para factores en habilidades sociales y bullying (índice $\alpha = 0.95$). Se obtuvo como producto que detallan su valor $p=0.05$, donde se confirma que a mayor bullying, mejor desarrolladas las habilidades sociales. Concluyendo que déficit en habilidades sociales está vinculada directamente en intervenciones en sucesos de acoso escolar.

Según Pacheco (2015) en su artículo de Violencia hacia la mujer y el clima social familiar tomo una muestra en alumnos solo de cuarto de secundaria donde fueron 35 mujeres y 28 varones de un programa social en la ciudad de Texas. Donde se establece el valor $p= 0.5$, siendo un estudio correlacional, hallando una actitud indiferente de 46% en alumnos con respecto a la relación de pareja. Según los resultados de las pruebas Actitudes de la violencia de género y el cuestionario de Fases III, dando como respuesta a su hipótesis general mientras menos clima socio familiar presenten más será la actitud de violencia hacia la mujer.

Esto se asemeja a Monzón (2015) donde en su investigación para su doctorado "Habilidades sociales y violencia" tuvo de propósito general determinar cuáles son las habilidades sociales que tienen los adolescentes de 14 y 17 años, si de alguna manera están relacionadas con la violencia que en algún momento han pasado. El conjunto de adolescentes estuvo designado aleatoriamente teniendo en importancia que no existieran fuera de los límites. El recopilado de información fue colectivo, conformado por 4 grupos de 15 adolescentes. Las evidencias adquiridas evidenciaron que el 76.67% de la muestra se autocalificaron dentro de los parámetros de habilidades sociales, concluyendo que debido al entorno en el cual se ha desarrollado violento actualmente o no, se han reportado observando primordialmente perjudicadas las habilidades para exponer sus sentimientos.

Gonzales (2015) indicó en su tesis de la carrera de psicología "Las habilidades sociales en fenómenos de la violencia y acoso escolar", donde se tuvo como objetivo el alcance de habilidades sociales en hechos de violencia y el acoso escolar, en busca de brindar a instituciones educativas las herramientas, estrategias y alternativas que disminuyan estos actos violentos en la comunidad educativa. Con una ficha de tamizaje propuesta por el gobierno federal se recopiló la información en 10 instituciones educativas, obteniendo una relación inversa y significativa ($p = -0.06$), respecto a la violencia o acoso escolar con el desempeño de sus habilidades sociales, concluyen que tales estudiantes en ciertos episodios de su vida han padecido violencia, eso repercute actualmente en su manera de relacionarse o desarrollar positivamente sus relaciones sociales en ambientes distintos que no sean la escuela y sus hogares.

Respecto a las investigaciones nacionales como la de Melgar (2017) donde propuso su tesis para obtener su título profesional "Violencia de género y habilidades sociales en adolescentes en instituciones educativas de Lima Norte" planteando encontrar relación entre las actitudes dirigidas hacia la violencia de género y habilidades sociales, mostrando una muestra de 261 adolescentes de 13 hasta 18 años de lima norte, empleando como test la escala de Goldstein y escala en actitudes de violencia de género. Descubriendo la correlación inversa negativa entre las dos variables de estudio ($p = -0.08$), ubicando un 58.6% de actitudes negativas en los varones contra 52.3% de mujeres con buena actitud, además un 37.2% de evaluados no presentan habilidades sociales y los que lo poseen solo 10% las utiliza correctamente. Resultando que los hombres se encuentran en frecuencia en actitud negativa contra la violencia de género que las mujeres ya que solo 1 de cada 10 adolescentes utiliza adecuadamente sus habilidades sociales.

Chirinos (2017) en su investigación para lograr su maestría nos muestra el estudio de Violencia escolar con el progreso de habilidades socioemocionales en alumnos de secundaria que pertenecen a diversos colegios en donde los distritos con más alto indicio de violencia son en Lima metropolitana, en donde se buscó encontrar relación en la violencia escolar y las habilidades socioemocionales con una muestra de 3778 alumnos en el nivel secundario, encontrando una correlación no tan predominante pero si significativa en ambas variables de estudio ($p = -0.02$). Siendo analizados tales resultados según característica sociodemográfica, demostrando que en las mujeres tiene mayor indicador. Concluyendo que se siga instruyendo en el programa la estrategia pedagógica enfocada en las habilidades socioemocionales frente a un factor protector de violencia escolar.

Para Acosta, Bautista, Quiñonez y Sánchez (2017) en el artículo científico “habilidades sociales frente la exposición a la violencia” tuvo de propósito determinar la relación que tiene la manifestación a la violencia y las habilidades sociales en menores de sexto grado de primaria del colegio Concertada Solaris en el pueblo Alto Trujillo situado en el distrito de El Porvenir. La investigación se efectuó en una población muestral de 22 escolares, se trabajó con el diseño de tipo descriptivo correlacional, los instrumentos que se emplearon son: Escala de Habilidades Sociales y el Cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia. Por último concluyo que existe correlación en la Exposición a la Violencia y las Habilidades Sociales en escolares de Sexto grado de Primaria ($p=0.05$). Teniendo de resultado que en el aula de 6° grado jamás ha estado propenso a la violencia en un 59.09 %; siendo la mayor parte de alumnos que expresan sus habilidades sociales en nivel medio de 72.73%.

Domínguez e Ybañez (2016) en su artículo comenta sobre el empleo de redes sociales referente a habilidades sociales en alumnos en una institución educativa en Trujillo, logro una muestra de 205 escolares, con dos instrumentos de recopilación de información como son, lista de chequeo de Goldsteins y Escala de Actitudes a entorno a las redes sociales. Llegando a encontrar una relación inversa y alta entre ambas variables, generando estrés y adicción a las redes sociales donde suelen ser bastante dependientes. Sin embargo, para Álvarez (2016) en su artículo científico “Acoso escolar y habilidades sociales de adolescentes en instituciones educativas estatales de Ate” para obtener si existe correlación del protagonismo en acoso escolar y habilidades sociales en escolares de Ate. Empleando la lista de chequeo de Golsteins y el cuestionario en intimidación y maltrato, conformado por 1000 jóvenes, siendo una investigación descriptiva correlacional de diseño

transversal no experimental. Obteniendo que si existía correlación significativa del protagonismo en acoso escolar y las habilidades sociales en adolescentes.

Después de haber comprendido con información existente y clara las variables de estudio, pasaremos a informarnos y contrastar información con bases teóricas. De acuerdo con diversos autores, existen muchas teorías donde buscan expresar el fenómeno de la violencia mediante el estudio de la agresión, la agresividad y otras variables relacionadas, la Teoría Etológica según Lorenz, siguiendo a Freud, considera que la agresividad es instintiva y que se origina en el interior del ser, pero añade que esta se libera ante un estímulo apropiado, de no hacerlo así, lo realizará con un estímulo inapropiado (Álvarez, 2015, p. 46). De acuerdo con Chapi (2012), esta teoría concibe dos tipos de agresión, la agresión intraespecífica y la agresión interespecífica: La agresión intraespecífica: ocurre entre los miembros de una misma especie, se divide en tres categorías: la conducta de depredación, contra defensiva y la reacción crítica por otro lado la Agresión Interespecífica: se da entre miembros de distintas especies.

Es entonces que la Teoría Etológica (Muñoz, 1988), menciona que la agresión busca el mantenimiento de la especie, tal mantenimiento se regula a través de las siguientes tres funciones: Selección del miembro más fuerte con el propósito de la conservación de la especie. La agresión intraespecífica para obtener un terreno para que el miembro más débil tenga un espacio adecuado, formación y designación de jerarquías para una estructura social estable.

La teoría ambiental o reactiva se concibe que la fuente de toda violencia está ubicada en el medio ambiente que tiene el individuo, por lo que la agresión es solo una respuesta de este hacia la sociedad como un conjunto. Según Bandura que propuso esta teoría de aprendizaje social está defendiendo que la agresividad de un individuo se da por diferentes tipos de factores, entre ellos los ambientales, personales y los biológicos. Según Álvarez (2016, p. 50) los factores ambientales se dan mediante castigos, estímulos y refuerzos positivos y negativos, los factores personales son los pensamientos, emociones, expectativas, creencias, y los factores biológicos se relacionan con las condiciones físicas y el temperamento. Esta teoría fundamenta que dicho conjunto de factores influye en los niños para desarrollar conductas violentas, pues sostiene que el individuo no nace con habilidad para producir ciertas conductas como, atacar físicamente a otro individuo, o cualquier otra manifestación de conducta violenta.

De acuerdo con Bandura y Ribes (1975), el aprendizaje social se da mediante múltiples agentes sociales y la influencia que estos generan sobre el individuo, tales influencias se dividen en tres tipos: La influencia familiar: se desarrolla en el ambiente familiar, de forma específica, entre los miembros de la familia. Se considera que el modelo más resaltante de todo ser humano son sus padres, por lo que la funcionalidad de la familia va a direccionarse en el aprendizaje de conductas, considerándolas como factores remarcablemente influyentes en el desarrollo de la violencia. Según Álvarez (2016, p. 53), la Teoría Sociológica divide al ambiente en varias estructuras que, a su vez, se encuentran interconectadas entre sí: Microsistema: sistema más próximo e inmediato en el que se encuentra el individuo, se conforma por las actividades e interacciones que mantiene con lo más cercano como su familia y escuela.

Mesosistema: es el conjunto de interrelaciones de dos o más entornos en los que es partícipe, por otro lado un sistema de microsistemas, son las relaciones que se desarrollan entre su familia y su escuela. En este nivel se sitúan condiciones protectoras y de riesgo que influyen sobre los problemas y logros en convivencia escolar. Exosistema: son entornos donde el individuo no participa inmediatamente, sin embargo, influyen en él, por ejemplo, el lugar de trabajo de los padres, el equipo de amigos de sus hermanos, y los medios de comunicación expresados por publicidad y la televisión. Macrosistema: hace referencia al conjunto de valores, esquemas culturales y donde vive.

Los planteamientos más significativos de Bronfenbrenner (1979), en su teoría, son los siguientes: El comportamiento está condicionado por la relación individuo - ambiente. El ambiente no solo es lo que rodea al individuo, sino que es un todo más amplio con sus respectivas interconexiones e influencias. La interacción individuo - ambiente es recíproca y bidireccional. En este espacio escolar, los individuos atraviesan el reto de incorporar y reconciliar igualdades, diferencias y rivalidades, además de encargarse del desarrollo de su identidad social. La violencia escolar refiere un concepto bastante amplio, que en muchas ocasiones suele ser interpretado como acoso escolar o bullying, sin embargo, es necesario remarcar que la violencia escolar abarca múltiples aspectos. De acuerdo con Minedu (2015, p. 8), la violencia escolar es íntegramente la expresión de violencia física o psicológica, entre los destacados son las lesiones y el abuso, el trato negligente y el abandono.

Siendo esta, una de las definiciones más completas para explicar el fenómeno de la violencia escolar, reconociendo que esta no solo ocurre dentro de la escuela como se suele pensar, pues puede tomar diversos escenarios e involucrar a diversos actores. Por otro lado, se tiene que acoso escolar es una manera más habitual de violencia escolar, Camacho (2016, p. 9) considera que el acoso escolar es un conjunto de conductas entendidas como un maltrato intencionado y perjudicial de un estudiante a otro, también puede darse entre varios estudiantes. En esta concepción, se presta especial atención a los actores que formarían parte del acoso, entre los cuales se encuentra la víctima, el agresor y los espectadores.

El acoso escolar hace referencia a la violencia prolongada y constante, de forma mental y física, realizada por un individuo o un conjunto de individuos, direccionada hacia un determinado individuo, reconocido como incapaz de defenderse ante una situación, siendo elegido como víctima (Blanchard y Muzás, 2007, citado en Turcios, 2013, p.9) en esa misma línea, García y Salas (2015, p.21), señalan que el acoso escolar es aquel maltrato físico y psicológico que padece un niño o adolescente, en su condición de víctima, por parte de un compañero de forma repetitiva. Los autores, entonces, señalan que este tipo de violencia se da no solo de forma física, sino también mental o psicológica en la víctima.

El bullying es otra forma de llamar al acoso escolar, según Buenaño y Tipantuña (2017, p. 21) es una conducta agresiva que presentan algunos niños y adolescentes, sobre otros compañeros, esta abarca las formas de maltrato, tanto físico, verbal o psicológico, trayendo consigo consecuencias graves para el bienestar integral de la víctima. Para el Ministerio de Educación (MINEDU) (2015, p. 8) el bullying hace mención a agresiones (físicas, verbales, psicológicas, sexuales y virtuales) que suceden en forma intencionada y sistemática entre los escolares. Además de ello es necesario recalcar que el agresor tiene alto poder (físico, emocional, social y intelectual) a diferencia del agredido en cuestión.

Según Rojas (2013, p.43), el bullying trata de todas las formas agresividad que se dan con desmotivación evidente, realizadas por varios estudiantes contra otros estudiantes, siendo estas conductas intencionadas y repetitivas. En un sentido más práctico, el bullying consiste en la repetición de burlas o agresiones que provocan la exclusión social de la víctima (Turcios, 2013, p. 3), esto tiende a ser provocado por un estudiante en particular, a quien se le denomina el agresor, sobre otro estudiante, a quien se le reconoce como víctima. Habiendo comprendido las teorías de violencia escolar ahora se detallará las teorías de las habilidades sociales.

Según Gismero (2010) las respuestas verbales y no verbales reflejadas en un grupo, traspasa los entornos como las emociones, necesidades, opiniones, etc., con respecto al entorno donde se desarrollan. Ya que estas están basadas en tres componentes: primero las dimensiones conductuales, pues hace relato a la respuesta que genera el individuo en un entorno particular; la dimensión situacional, el cual el sujeto reacciona frente a unas situaciones que afecte su entorno y las conductas inadaptadas. En la teoría del aprendizaje Rotter (1954) manifiesta que está compuesto por conductas observables y actos encubiertos, ya que pueden ser repetitivas. Posteriormente se llama la teoría por imitación, ya que el sujeto copia tan repetidas veces las conductas que se vuelven consecutivas.

Sin embargo, para el aprendizaje social de Bandura (1982) el expone que los individuos asimilamos conductas o formas verbales por medio de la observación de los demás sujetos y tenemos un ciclo de atención, retención, reproducción y motivación para que el modelo observado se instaure como comportamiento propio. Se dice que la psicología social aporó al conocimiento de las habilidades sociales, estando involucrados en tres procesos. El primero los procesos individuales: donde se valora la efectividad propia para formar equipo de calidad y formar efectividad al nuevo grupo. Segundo que es el proceso grupal, que tiene como único objetivo la destreza social ya que el grupo posea rasgos diferentes, que logran complementar perfectamente cada integrante para conservar una amistad. Por último en los procesos macrosociales, logran amar positivamente las expresiones, la composición grupal y como este grupo puede nutrir a la sociedad.

Para concluir, León y Medina (2002, p.64) refirieron sobre un resultado final de procesos cognitivos e interpersonales para formar una competencia social, para el desarrollo de una conducta que esta explicada en el modelo del apoyo experimental (Calleja, 1994). Pues vinculan a estas habilidades como capacidades vinculadas a la sociedad. Asimismo, Caballo (2007, p.32) indica que la persona socialmente habilidosa está sujeta al campo de la interpersonalidad y que manifiesta sus emociones, opiniones y demás respetando a los que se encuentran a su alrededor. Por otro lado Gismero (2010, p.10) formulo las siguientes propiedades de habilidades sociales.

Primero la autoexpresión en sucesos sociales: presentándose en una manera espontánea y sin angustias ante diferentes modelos de situaciones. Segundo, defensa de derechos del consumidor: siendo capaz de comportarse asertivamente delante a individuos desconocidos y defender su derecho de consumidor. Expresión de enfado o disconformidad: Como puede desenvolverse y manifestar su enojo siendo capaz de no herir

los sentimientos de otras personas. Decir no y detener interacciones: Es decir no deseo continuar con la conversación, no seguir hablando en persona con el prójimo, siendo sutil para manifestarlo. Hacer peticiones: es la capacidad de utilizar las expresiones de pedir elocuentemente algún objeto u cosa de valor a una persona sin herirlo y por último la interacción con el sexo contrario: siendo el que da el primer paso para iniciar una conversación, pedir una cita o dar elogios en manera natural.

Es por ello, en función a lo expuesto líneas anteriores que se planteó la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y las habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima, 2019? Por esta interrogante hay múltiples justificaciones como ser conveniente por ser una temática en auge y con índices de crecimiento si no se establece todas las posibles relaciones que tenga la violencia en las áreas de una persona socialmente relacionada, siendo así más fácil erradicar el principal factor que desencadena la violencia. Siendo relevante la exploración de dichas variables con la finalidad de generar concientización poblacional para una cultura de paz y convivencia en armonía.

También englobó lo teórico; buscando incrementar el conocimiento de la violencia escolar y las habilidades sociales, estando estos temas tan nombrados ya que los temas son importantes actualmente. En los últimos tiempos, la violencia viene siendo una realidad constante y preocupante, sin dejar de lado las habilidades sociales ya que no son capaces de enfrentarse adecuadamente a situaciones cotidianas. Siendo práctico, por tener énfasis en los resultados obtenidos, ya que brinda información fidedigna de estas variables en nuestra población peruana. Para finalizar en lo metodológico posteriormente servirá como una investigación en la población adolescente para ser utilizado como antecedente para próximas investigaciones, ya sea en el área educativa como clínica.

Como hipótesis general se planteó que existe relación inversa y significativa en la violencia escolar y las habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima, 2019. Esto conlleva a plantear seis hipótesis específicas, La primera fue que existe relación a modo de correlación, entre la violencia escolar y las dimensiones de las habilidades sociales, la segunda fue existe relación, a modo de correlación, entre las habilidades sociales y las dimensiones de la violencia escolar, en la tercera fue existe diferencias entre la violencia escolar según sexo, en la cuarta se planteó que existe diferencias entre la violencia escolar según edad, respecto a la

quinta hipótesis fue existe diferencias entre las habilidades sociales según sexo y por último se planteó existe diferencias entre las habilidades sociales según edad.

Para finalizar el primer capítulo se planteó como objetivo general determinar la relación entre la violencia escolar y las habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima, 2019. Esto conlleva a plantear diez objetivos específicos, el primero fue determinar la relación, a modo de correlación, entre la violencia escolar y las dimensiones de las habilidades sociales, en el segundo objetivo se optó por determinar la relación, a modo de correlación, entre las habilidades sociales y las dimensiones de la violencia escolar, por tercer objetivo se planteó determinar las diferencias entre la violencia escolar según sexo, en el cuarto objetivo optó por determinar las diferencias entre la violencia escolar según edad, el quinto objetivo fue determinar las diferencias entre las habilidades sociales según sexo, en el sexto objetivo se planteó determinar las diferencias entre las habilidades sociales según edad, el séptimo objetivo fue describir el nivel de la violencia escolar según sexo, luego en el octavo objetivo se planteó describir los niveles de las dimensiones de la violencia escolar según sexo, respecto al noveno objetivo se optó describir los niveles de las habilidades sociales según sexo y por último el décimo objetivo fue describir los niveles de las dimensiones de habilidades sociales según sexo.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y Diseño de investigación

En base a lo explicado por Kerlinger y Lee (2002) este estudio pertenece al diseño no experimental, porque no se ha manipulado ni se manipulará alguna de las variables de la investigación “violencia escolar” o “habilidades sociales”, a su vez corresponde al corte transversal, pues los datos serán recopilados en un solo momento.

Tipo de Investigación

Este estudio es descriptivo correlacional, pues se buscó indagar la relación entre violencia escolar (Fontes, García, Quintanilla, Rodríguez y Sarriá, 2014).

Nivel de investigación

Este estudio, según Murillo (2008) pertenece al nivel de investigación aplicada, porque se buscó los resultados en base de los conocimientos ya adquiridos del comportamiento de la variable violencia escolar con relación a las habilidades sociales.

Enfoque de Investigación

Hernández, Sampieri y Mendoza (2018) refieren en el enfoque cuantitativo se debe responder a las hipótesis previamente planteadas en el trabajo, y contrarrestadas con números y gráficos estadísticos de los patrones de comportamiento de la población debido a que mide las variables a través de valores numéricos y pasan por análisis estadísticos siendo evaluados por protocolos y test, para contestar preguntas y probar las hipótesis ya planteadas anteriormente, sintetizadas en tablas, gráficos de un análisis estadístico.

2.2 Operacionalización de variables

Violencia Escolar

Definición conceptual

Camacho (2016) nos dice que violencia escolar es un conjunto de conductas entendidas como un maltrato intencionado y perjudicial de un estudiante a otro, también puede darse entre varios estudiantes.

Definición operacional

El cuestionario de violencia escolar CUVE-ESO es un instrumento que consta de 31 ítems. Está diseñado en una escala del 1 al 5, donde 1 es “nunca”, 2 “pocas veces”, 3 “algunas veces”, 4 “muchas veces”, 5 “siempre”.

Dimensiones:

Violencia de profesorado hacia alumnado.

Violencia física por parte del alumnado.

Violencia verbal por parte del alumnado.

Exclusión social

Disrupción en el aula

Violencia a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación – NTIC.

Escala de medición: Ordinal

Habilidades Sociales

Definición conceptual

Gismero (2010), define a la conducta asertiva o socialmente habilidosa como un grupo de respuestas verbales y no verbales, parcialmente independientes y situacionalmente detalladas.

Definición operacional

La escala de habilidades sociales (EHS) es un instrumento que consta de 33 ítems, está diseñado en una escala tipo likert, en el cual los estudiantes podrán responder en una escala del 1 al 4, de manera alfabética donde a es “no me identifico”, b es “no tiene que ver conmigo”, c es “me describe aproximadamente”, d es “muy de acuerdo”.

Dimensiones

Autoexpresión de situaciones sociales

Defensa de los propios derechos como consumidor

Expresión de enfado o disconformidad

Decir no y cortar interacciones

Hacer peticiones

Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto

Escala de medición: Ordinal

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

Kelmansky (2009) menciona como una población es todo el grupo de unidades muestrales que interesa estudiar con el fin de dar respuesta a una interrogante de investigación. Por su parte Hernández *et al.* (2018) refiere a la población como un conjunto de objetos en estudio coincidiendo con determinadas descripciones. La población objeto de investigación estará conformada por 2222 alumnos.

Tabla 1

Total de colegios en el distrito de Los Olivos

Institución educativa	Varones de	Mujeres de 1 ^o a	Total
	1 ^o a 5 ^o grado	5 ^o grado	
Institución 1	260	181	441
Institución 2	358	318	676
Institución 3	468	637	1105
TOTAL GENERAL DE ALUMNOS			2222

Fuente: (Minedu, 2018).

Muestra

La muestra para la investigación fue calculada de la siguiente manera:

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N-1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

$n = 2222$ (Población)

$p = 0.5$ (Probabilidad a favor)

$q = 0.5$ (Probabilidad en contra)

$e = 0.5$ (error de estimación)

$$n = \frac{1.95^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot 2222}{0.5^2 \cdot (2222-1) + 1.95^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5} = 328$$

La muestra estuvo constituida por 328 adolescentes de las instituciones más representativas de nivel secundario del distrito de Los Olivos.

Muestreo

El método o técnica del muestreo que se empleó para la elección de la muestra fue del tipo no probabilístico por conveniencia, puesto que las muestras son recolectadas en el proceso que no proporciona a todas las personas de la población la misma probabilidad u oportunidad de ser seleccionados (Velázquez y Rey, 1999, p. 220).

Criterios de inclusión:

- Adolescentes de 12 a 18 años.
- De ambos sexos hombre y mujer.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes ajenos al nivel secundario
- Alumnos que no quieran tomar parte voluntariamente en la evaluación

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Benal (2010) afirma que cada tipo de investigación establecerá la técnica a utilizar, y a la vez establece sus herramientas o instrumentos, las cuales llevan a la comprobación del problema planteado. Por tanto, en este estudio se utilizó la encuesta como técnica, siendo competente a dar contestaciones a dificultades de tipo detallados como de analogía de variables tras la acumulada de información.

Ficha técnica 1

Nombre : CUVE³ Cuestionario de Violencia Escolar

Versión Revisada : CUVE³-R para estudiantes de educación secundaria

Autor : Álvarez, Núñez y Dubarro (2012)

Procedencia : Grupo ALBOR-COHS, España

Finalidad: Evaluación de la frecuencia de situaciones de violencia dentro del ambiente educativo.

Descripción

El instrumento fue creado para hacer un análisis de las frecuencias con las que aparecen diversos tipos de manifestación relacionado con la violencia escolar, permitiendo la detección de indicadores diagnósticos acerca de la convivencia y las relaciones entre sus compañeros o docentes. El instrumento consta de 31 ítems valorados con el uso de la escala tipo Likert de 5 niveles de frecuencia que van desde nunca hasta siempre. Asimismo, la versión revisada fue desarrollada a través de un modelo de 6 factores los cuales fueron denominados: Violencia de profesorado hacia alumnado (7 ítems), Violencia física el alumnado (6 ítems), Violencia verbal por parte del alumnado (6 ítems), Exclusión social (3 ítems), Disrupción en el aula (3 ítems) y Violencia a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación – NTIC (6 ítems).

Validez

La versión revisada presentó como resultado la corroboración multifactorial del instrumento a través de un modelo de 6 dimensiones cuyo análisis factorial exploratorio fue satisfactorio a través del método de componentes principales, cuyos valores de explicación de la varianza fueron aceptables. Con relación a la prueba piloto se aplicó a 100 personas en una institución educativa fuera de las seleccionadas para saber si era óptima la prueba rescatando calidad del instrumento. (Anexo 7)

Confiabilidad

En tanto en la confiabilidad del instrumento, este fue obtenido por medio del coeficiente de correlación múltiple al cuadrado ($\alpha=0.68$), cuyos resultados presentaron valores altos en la mayoría de ítems pertenecientes a las escalas con mayor número de ítems; no obstante, las

dimensiones con 3 ítems presentaron valores bajos en el índice de fiabilidad los cuales no fueron desestimados debido a que los pesos factoriales presentaron datos modestos para su aprobación. En la prueba piloto se llega a conseguir una fiabilidad alta ($\alpha=0.908$).

Ficha Técnica 2

Nombre :Escala de Habilidades Sociales (EHS).

Autor : Elena Gismero Gonzales.

Año de publicación : 2010.

Administración : Individual o Colectivo.

Ámbito de Aplicación: Adolescentes y adultos.

Autor de adaptación : Harumi Palacios Sánchez

Año de adaptación : 2018

Finalidad : Evaluación de las habilidades sociales.

Descripción

Esta escala de Habilidades Sociales fue construida por Elena Gismero Gonzales, conformada por 33 ítems dentro de sus 6 dimensiones tenemos a “Autoexpresión de situaciones sociales”, “defensa de derechos de consumidor”, “expresión de enfado o disconformidad”, “decir no y cortar interacciones”, “hacer peticiones”, “iniciar interacción positiva con el sexo contrario”. En esta prueba contaron con 4 alternativas que pasaron de no generar gusto frente a las preguntas, por cuan identificado se sienta. Su adaptación en el 2018 no cambia con respecto a la estructura solo al lenguaje de los reactivos.

Validez

La validez se compone de dos factores el primero por criterio de personas expertas en la variable a estudiar, del cual en la V de Aiken salió positivo en la adaptación de la prueba, y validez de constructo refiriendo saber si las dimensiones y reactivos se ajustan a la variable en general trabajada; de los cuales en ambas pruebas sea la original como la adaptación salieron positivas.

Confiabilidad

La prueba original fue con 154 adolescentes para confirmar si el filtro del recojo de datos era óptimo en la prueba, donde expresan un coeficiente de confiabilidad de $\alpha = 0,91$; cuando se hace la adaptación se encuentra con un coeficiente de confiabilidad de $\alpha = 0,97$ garantizando que la prueba recopila los datos con exactitud. La prueba piloto da como resultado ($\alpha=0.784$) estando dentro de los indicadores promedios de fiabilidad. (Anexo 7)

2.5. Procedimiento

El procedimiento que se empleó fue de la siguiente manera: se realizó la adición del puntaje en su totalidad de los sujetos dentro de la muestra dada en el distrito de Los Olivos, seguido de la desviación estándar (S) la cual nos permitió contemplar y estudiar la variación de los datos de acuerdo a los puntajes establecidos en cada instrumento aplicado; asimismo, la varianza (S²) que es la correspondencia del valor de la desviación estándar elevado al cuadrado. Finalmente, se aplicó la demostración de orden de kolmogorov - Smirnov (K-S), para averiguar el prototipo de clasificación de muestra y establecer los parámetros, la cual servirá para demostrar la suposición común y peculiar.

El siguiente método de análisis que uso fue la estadística inferencial, la cual sirvió para probar o demostrar las hipótesis, en base a ello se empleó el factor de analogía de Rho de Spearman, en caso que los estudios tengan clasificación dentro del parámetro, en variables con medidas ordinales, y el factor de analogía de Pearson, si los estudios presentan una distribución paramétrica.

2.6. Métodos de análisis de datos

El estudio se hizo con un enfoque cuantitativo, donde se hace una recopilación de datos y se empleó el análisis estadístico por medio del software estadístico SPSS 25, con el propósito de lograr estudiar las variables y describirlas. Tan bien hallar la confiabilidad del Alfa de Cronbach.

Así mismo, para analizar los datos de una investigación correlacional, primero se realizó un análisis descriptivo, utilizando frecuencias y porcentajes. Además, para poder conocer el tipo de distribución de la muestra se utilizó los estadísticos inferenciales de la normalidad Shapiro – Wilk y se pasó a realizar la correlación de Rho de Speraman o Pearson según los resultados de la distribución.

2.7. Aspectos éticos

Dadas las características de la muestra (menores de edad) los datos fueron recolectados bajo los criterios éticos propuestos, en consideración a la Asociación Americana de Psicología, por ese motivo se requirió velar por la seguridad de los participantes, así como el uso confidencial de los documentos proporcionados por los mismos. Para ello, se solicitó los permisos correspondientes a las autoridades pertinentes para que posteriormente, se presente los alcances de la investigación a los menores de edad través de un asentimiento informado, respetando sus derechos humanos. (Helsinki, 2013) Por otro lado, de acuerdo con la Comisión Internacional de los Test (CIT, 2014) se solicitó la autorización pertinente a los autores y/o editores con el fin de cumplir el criterio de protección al derecho de autor; en primer lugar, el instrumento Habilidades sociales EHS. Se solicitó la autorización a la adaptadora para la versión adaptada para su uso. En cuanto al instrumento CUVE-R, se solicitó la autorización a la editorial propietaria de su distribución. Finalmente, cumpliendo los principios éticos de la CIT, se indica que el uso de los instrumentos es exclusivamente para uso académico y solo como parte del presente estudio, por lo que los datos y análisis no pueden ser utilizados o extrapolados a otra realidad o población.

III. RESULTADOS

Tabla 2

Prueba de Normalidad Shapiro-wilk

Shapiro-Wilk	
Sexo	p
Femenino	Violencia escolar
	Habilidades sociales
Masculino	Violencia escolar
	Habilidades sociales

En la tabla 2, se evidenció que los resultados de la prueba Shapiro Wilk, de las variables violencia escolar y habilidades sociales, según el sexo pertenecen a un nivel de significancia menor a 0,05, por ello se deduce que no pertenece a una distribución normal, de la cual se empleó el estadístico no paramétrico de la Rho de Spearman.

Tabla 3

Correlación entre violencia escolar y habilidades sociales

Habilidades Sociales	
Violencia Escolar	Rho de Spearman
	r ²
	P
	n

En la tabla 3, se encontró a través de la correlación Rho de Spearman una relación significativa inversa, baja y débil entre las variables violencia escolar y las habilidades sociales, con un valor (Rho= -,148**; p< 0,05). Siendo el tamaño del efecto pequeño. Cohen (1988)

Tabla 4

Correlación entre violencia escolar y las dimensiones de habilidades sociales

		Autoexpresión de situaciones sociales	Defensa de los propios derechos como consumidor	Expresión de enfado o disconformidad	Decir no y cortar interacciones	Hacer peticiones	Iniciar Interacciones positivas con el sexo opuesto
violencia escolar	Rho de S.	-.133*	-.128*	-0.085	-0.079	-0.061	-0.04
	p	0.016	0.021	0.125	0.152	0.27	0.466
	r2	0.02	0.02	0.02	0.02	0.02	0.02

En relación a la tabla 4, se pudo observar que solo existe una relación significativa inversa baja y débil en la violencia escolar y las dimensiones de habilidades sociales, autoexpresión de situaciones sociales con un valor de (Rho= -,133** p< 0,05) y defensa de los propios derechos como consumidor con un valor de (Rho= -,128*; p< 0,05). Por otro lado, no se evidencio una relación con las otras dimensiones de habilidades sociales debido al nivel de significancia la cual es mayor a 0,05. Así mismo el tamaño del efecto es pequeño.

Tabla 5

Correlación entre habilidades sociales y las dimensiones de violencia escolar

		Violencia de profesorado hacia alumnado	Violencia física por parte del alumnado.	Violencia verbal por parte del alumnado	Exclusión social	Disrupción en el aula	Violencia a través de las NTIC
Habilidades Sociales	Rho de S.	-.145**	-.134*	0.073	0.017	0.079	0.063
	p	0.009	0.015	0.189	0.765	0.154	0.257
	r2	0.02	0.02	0.02	0.02	0.02	0.02

Con respecto a la tabla 5, se pudo evidenciar que existe solo una relación significativa inversa, baja y moderada en las habilidades sociales y las dimensiones de violencia de profesorado hacia alumnado con el valor de (Rho= -,145** p< 0,05) y la dimensión violencia física por el alumnado con un valor de (Rho= -,134* p< 0,05). Por otra parte, no

se evidenció una relación con las otras dimensiones de la violencia escolar debido al nivel de significancia la cual es mayor a 0,05. Así mismo el tamaño del efecto es pequeño.

Tabla 6

Diferencias en la violencia escolar según sexo

			U de Mann-Whitney	P
Sexo		n		
Violencia escolar	Mujer	184	1.4590	0.120
	Hombre	144	1.5694	

En lo que respecta a la tabla 6, no se evidenció diferencias significativas en la variable violencia escolar con el sexo, dado que pertenece a una significancia mayor a .05

Tabla 7

Diferencias en la violencia escolar según edad

Variable	Edad	n	M	DS	Gl	Prueba de Kruskal-Wallis	p
Violencia escolar	12 años	2	2.0000	1.41421	6	3.583	0.002
	13 años	50	1.5000	0.70711			
	14 años	38	1.9474	0.89887			
	15 años	83	1.3614	0.67315			
	16 años	97	1.4167	0.67538			
	17 años	37	1.5135	0.73112			
	18 años	21	1.6667	0.57735			

Por lo que se refiere a la tabla 7, se pudo encontrar diferencias entre la variable violencia escolar con la edad, puesto que pertenece a una significancia mayor a .05.

Tabla 8

Diferencias en habilidades sociales según sexo

Sexo		n	U de Mann-Whitney	P
Habilidades Sociales	Mujer	184	1.8470	0.429
	Hombre	144	1.8056	

En relación a la tabla 8, no se encontró diferencias entre la variable habilidades sociales con el sexo, dado que se observa una significancia mayor a .05.

Tabla 9

Diferencias en habilidades sociales según edad

Variable	Edad	n	M	DS	Gl	Prueba de Kruskal-Wallis	P
Habilidades sociales	12 años	2	1.5000	0.70711	6	0.726	0.629
	13 años	50	1.7800	0.70826			
	14 años	39	2.0000	0.77110			
	15 años	83	1.7711	0.68655			
	16 años	96	1.8542	0.69554			
	17 años	37	1.7568	0.64141			
	18 años	21	1.9048	0.62488			

En la tabla 9, no se observó diferencias significativas entre las habilidades sociales con la edad, debido a que la significancia fue mayor a .05.

Tabla 10

Descripción de violencia escolar según sexo

	Violencia Escolar			
	Mujer		Hombre	
	f	%	f	%
Bajo	122	66.7%	85	59.0%
Medio	39	20.8%	36	25.0%
Alto	23	12.6%	23	16.0%
Total	184	100.0	144	100.0

En la tabla 10, se evidenció que el nivel que predomina en la muestra femenina adolescente es el nivel bajo con el 66,7% y del mismo modo en el sexo masculino en el nivel bajo con el 59%.

Tabla 11

Descripción de las dimensiones de violencia escolar según sexo

Sexo	Nivel	Violencia de profesorado hacia alumnado		Violencia física por parte del alumnado		Violencia verbal por parte del alumnado		Exclusión social		Disrupción en el aula		Violencia a través de las NTIC	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Mujer	Bajo	102	55%	23	13%	39	21	41	22%	35	19%	10	5%
	Medio	45	25%	37	20%	44	24	49	27%	30	16%	33	18%
	Alto	37	20%	124	68%	101	55	94	51%	119	64%	141	77%
	Total	184	100	184	100%	184	100	184	100	184	100	184	100
Hombre	Bajo	87	60%	18	13%	35	24	30	21%	36	25%	10	7%
	Medio	32	22%	34	24%	28	19	38	26%	19	13%	31	22%
	Alto	25	17%	92	64%	81	56	76	53%	89	62%	103	72%
	Total	144	100	144	100	144	100	144	100	144	100	144	100

En la tabla 11, se observa que las dimensiones de violencia escolar según el sexo femenino predomina el nivel alto en la dimensión violencia física por el alumnado con el 68%, en la dimensión violencia verbal por el alumnado con el 55%, en la dimensión exclusión social con el 51%, en la dimensión disrupción en el aula con el 64% y en la dimensión violencia a través de las NTIC con el 77%. Asimismo, en el sexo masculino predomina el nivel alto en la dimensión violencia física por el alumnado con el 64%, en la dimensión violencia verbal

por el alumnado con el 56%, en la dimensión exclusión social con el 53%, en la dimensión disrupción en el aula con el 62% y en la dimensión violencia a través de las NTIC con el 72%. Por otro lado, se evidenció un nivel bajo en ambos sexos con la dimensión violencia de profesorado al alumnado con el 55% y el 60%.

Tabla 12

Descripción de habilidades sociales según sexo

Habilidades Sociales				
	Mujer		Hombre	
	f	%	f	%
Bajo	59	32.2%	52	36.1%
Medio	94	50.8%	68	47.2%
Alto	31	16.9%	24	16.7%
Total	184	100.0%	144	100.0%

En la tabla 12, se distingue que el nivel predominante de población femenina es el nivel medio con el 50.8%, de la misma manera, en la población masculina predomina el nivel medio con el 47.2%.

Tabla 13

Descripción de las dimensiones de habilidades sociales según sexo

		Autoexpresión de situaciones sociales		Defensa de los propios derechos como consumidor		Expresión de enfado o disconformidad		Decir no y cortar interacciones		Hacer peticiones		Iniciar interacciones Positivas con el sexo opuesto	
Sexo	Nivel	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Mujer	Bajo	40	21.9	47	25.7	184	100	59	32.2	39	21.3	31	16.9
	Medio	100	54.6	98	53.0	0	0	78	42.1	98	53.0	68	36.6
	Alto	44	23.5	39	21.3	0	0	47	25.7	47	25.7	85	46.4
	Total	184	100.0	184	100.0	184	100	184	100.0	184	100.0	184	100.
Hombre	Bajo	25	17.4	45	31.3	144	100	42	29.2	35	24.3	25	17.4
	Medio	87	60.4	75	52.1	0	0	70	48.6	80	55.6	51	35.4
	Alto	32	22.2	24	16.7	0	0	32	22.2	29	20.1	68	47.2
	Total	144	100.0	144	100.0	144	100	144	100.0	144	100.0	144	100.

En la tabla 13, se visualiza las dimensiones de habilidades sociales de acuerdo al sexo femenino predomina el nivel medio en la dimensión con autoexpresión de situaciones sociales con un 54.6%, en la dimensión defensa de los derechos como consumidor con el

53%, en la dimensión decir no y cortar interacciones con el 42.1%, en la dimensión hacer peticiones con un 53% y en la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo contrario predomina el nivel alto con un 46.4%; por otro lado en el sexo masculino predomina el nivel medio en la dimensión con autoexpresión de situaciones sociales con el 60,4%, en la dimensión defensa de los derechos como consumidor con el 52,1%, en la dimensión decir no y cortar interacciones con un 48,6%, en la dimensión hacer peticiones con un 55,6% y en la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo contrario predomina el nivel alto con un 47,2%.

IV. DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre la violencia escolar y las habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos donde, se evidenció que existe una relación significativa inversa, baja y débil entre las variables violencia escolar y las habilidades sociales, con un valor ($Rho = -.148^{**}$; $p < 0,05$), estos resultados coinciden con la investigación de Gonzales (2015) que encontró una relación inversa entre ambas variables con un valor de ($Rho = -.06$; $p < 0,05$). De la misma manera, la investigación de Melgar (2017) identificó una relación significativa inversa entre ambas variables con un valor de ($Rho = -.08$; $p < 0,05$) y Chirinos (2017) halló una relación inversa significativa entre ambas variables con un valor de ($Rho = -.02$; $p < 0,05$).

En cuanto al primer objetivo específico el cual fue determinar la relación, a modo de correlación, entre la violencia escolar y las dimensiones de las habilidades sociales se pudo notar que existe una relación significativa inversa baja y débil entre la violencia escolar y las dimensiones de habilidades sociales autoexpresión de situaciones sociales con un valor de ($Rho = -.133^{**}$ $p < 0,05$) y defensa de los derechos como consumidor con un valor de ($Rho = -.128^{*}$; $p < 0,05$). Por otro lado, no se evidenció una relación con las otras dimensiones de habilidades sociales debido al nivel de significancia la cual es mayor a 0,05, es decir, mientras menor sea de violencia en el entorno escolar mayor será la incidencia de habilidad para expresarse y defender sus derechos, corroborando los resultados de la investigación planteada por Acosta, Bautista, Quiñonez y Sánchez (2017) sobre las habilidades sociales frente a la exposición de la violencia, donde se establece una relación significativa inversa entre ambas variables, permitiendo establecer relación entre los resultados mencionados anteriormente, pues las habilidades sociales están ligadas según se presente la violencia en el entorno escolar.

En relación al segundo objetivo específico el cual fue determinar la relación, a modo de correlación, entre las habilidades sociales y las dimensiones de la violencia escolar se pudo evidenciar que existe solo una relación significativa inversa, baja y moderada entre las habilidades sociales y las dimensiones de violencia de profesorado hacia alumnado con un valor de ($Rho = -.145^{**}$ $p < 0,05$) y la dimensión violencia de profesorado hacia alumnado con un valor de ($Rho = -.134^{*}$ $p < 0,05$). Por otra parte, no se evidenció una relación con las otras dimensiones de la violencia escolar debido al nivel de significancia la cual es mayor a

0,05, estos resultados se asemejan con Domínguez e Ybañez (2016) quien en su artículo empleo de las redes sociales referente a las habilidades de alumnos obtuvo como resultado la relación inversa entre estas dos variables, explicando así la influencia de tecnología en progreso de las habilidades sociales.

Con respecto al tercer objetivo específico el cual fue determinar las diferencias entre la violencia escolar según sexo se pudo notar que no existe diferencias, dado que pertenece a una significancia mayor a .05, estos resultados coinciden con Melgar (2017) quien propone la investigación violencia de género y habilidades sociales en adolescentes, donde obtuvo como resultado que existe índices donde nos indican que la relación entre actitud negativa frente a la violencia de género y habilidades sociales muestran relación significativa y inversa, tomando en cuenta que en esta investigación presentando los varones la mayor cantidad de actitud negativa frente a violencia de género presentándose 1 de cada 10 mujeres con una habilidad social adecuada.

Según el cuarto objetivo específico el cual fue determinar las diferencias entre la violencia escolar según edad se pudo encontrar que existe diferencias, puesto que pertenece a una significancia mayor a .05, es decir, la violencia escolar se presenta en mayor o menor índice según la edad que el estudiante. A comparación de la variable de habilidades sociales, donde no se percibe ninguna distinción significativa en relación a las habilidades sociales que los escolares denotan según su edad ($p > .05$).

En relación al quinto objetivo específico el cual fue determinar las diferencias entre las habilidades sociales según sexo no se evidenció diferencias, dado que se observa una significancia mayor a .05, es decir, el sexo no es predominante en las habilidades sociales, ya que ambos se desenvuelven en su medio externo.

Con respecto al sexto objetivo específico el cual fue determinar las diferencias entre las habilidades sociales según edad no se observó diferencias significativas entre las habilidades sociales con la edad, debido a que la significancia fue mayor a .05.

Según el séptimo objetivo específico el cual fue describir el nivel de la violencia escolar, según sexo se encontró que el nivel que predomina en la muestra femenina adolescente es el nivel bajo con el 66,7% y del mismo modo en el sexo masculino en el nivel bajo con el 59%, de la misma manera en otras investigaciones se corrobora los datos obtenidos como la de Acosta, Bautista, Quiñonez y Sánchez (2017), donde se evidencia que un 59.09% de

estudiantes no ha presenciado ningún tipo de violencia, tomando en cuenta que este factor se va ver afectado según el contexto, cultura y la población con la cual se realiza la investigación.

De la misma manera, el octavo objetivo específico busca describir los niveles de las dimensiones de la violencia escolar según sexo, se observa que las dimensiones de violencia escolar según el sexo femenino predomina el nivel alto en la dimensión violencia física por el alumnado con el 68%, en la dimensión violencia verbal por el alumnado con el 55%, en la dimensión exclusión social con el 51%, en la dimensión disrupción en el aula con el 64% y en la dimensión violencia a través de las NTIC con el 77%. Asimismo, en el sexo masculino predomina el nivel alto en la dimensión violencia física por el alumnado con el 64%, en la dimensión violencia verbal por parte del alumnado con el 56%, en la dimensión exclusión social con el 53%, en la dimensión disrupción en el aula con el 62% y en la dimensión violencia a través de las NTIC con el 72%. Por otro lado, se evidenció un nivel bajo en ambos sexos con la dimensión violencia de profesorado hacia alumnado con el 55% y el 60%, lo cual quiere decir que tanto varones como mujeres perciben dentro de sus aulas una mayor incidencia de violencia de entre estudiantes tanto de manera física como verbal, manifestándose también excluyendo socialmente a los demás, además, presentan conductas inadecuadas dentro del aula, fomentando el desorden en estas.

El noveno objetivo específico el cual fue describir los niveles de las habilidades sociales según sexo se distingue que el nivel predominante de población femenina es el nivel medio con el 50.8%, de la misma manera, en la población masculina predomina el nivel medio con el 47.2%, estos resultados coinciden con Melgar (2017) donde se percibe que 1 de cada 10 adolescentes cuenta con un adecuado nivel de habilidad social o un buen desempeño de él y corroborando dicha información con Acosta, Bautista, Quiñonez y Sánchez (2017) donde obtiene que un 72.73 de los adolescente parte de su investigación, presenta un nivel medio expresando sus habilidades sociales adecuadamente, es importante recalcar que al igual que con los niveles de la variable violencia esta se encuentra condicionada por los factores externos como contexto, población, etc.

Finalmente, el décimo objetivo específico el cual fue describir los niveles de las dimensiones de habilidades sociales según sexo se visualiza las dimensiones de habilidades sociales de acuerdo al sexo femenino predomina el nivel medio en la dimensión con autoexpresión de situaciones sociales con el 54.6%, en la dimensión defensa de los derechos como consumidor con el 53%, en la dimensión decir no y cortar interacciones con el 42.1%, en la dimensión hacer peticiones con el 53% y en la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo contrario predomina el nivel alto con el 46.4%; por otro lado en el sexo masculino predomina el nivel medio en la dimensión con autoexpresión de situaciones sociales con el 60,4%, en la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor con el 52,1%, en la dimensión decir no y cortar interacciones con el 48,6%, en la dimensión hacer peticiones con el 55,6% y en la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo contrario predomina el nivel alto con el 47,2%, esto nos indica que los adolescentes no suelen expresar sus emociones de enojo frente a los demás. En un nivel alto con un 46.4% las mujeres presentan un porcentaje favorable en iniciar interacciones positivas con sexo contrario de igual forma en caso de varones.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA. Se infiere que existe correlación significativa inversa baja y débil en la violencia escolar y las habilidades sociales, estos niveles de violencia escolar pueden intervenir en los niveles de las habilidades sociales que puedan presentar los adolescentes.

SEGUNDA. Se evidenció que existe una relación significativa inversa baja y débil entre la violencia escolar y las dimensiones de habilidades sociales autoexpresión de situaciones sociales y en la defensa de los propios derechos como consumidor. Por otro lado, no se evidenció una relación con las otras dimensiones de habilidades sociales debido al nivel de significancia la cual es mayor a 0,05.

TERCERA. Se denota que existe solo una relación significativa inversa, baja y moderada entre las habilidades sociales y las dimensiones de violencia de profesorado hacia alumnado y la dimensión violencia de profesorado hacia alumnado. Por otra parte, no se evidenció una relación con las otras dimensiones de la violencia escolar debido al nivel de significancia la cual es mayor a 0,05

CUARTA. Se pudo notar que no existen diferencias entre la violencia escolar según el sexo, dado que pertenece a una significancia mayor a .05

QUINTA. Se pudo encontrar que existen diferencias entre la violencia escolar según edad, puesto que pertenece a una significancia mayor a .05

SEXTA. No se evidenció diferencias entre las habilidades sociales según sexo, dado que se observó una significancia mayor a .05

SEPTIMA. No existen diferencias entre las habilidades sociales según edad, debido que se encontró una significancia mayor a .05

OCTAVA. Se denoto que el nivel de la violencia escolar que predomina en la muestra femenina adolescente es el nivel bajo con el 66,7% y del mismo modo en el sexo masculino en el nivel bajo con el 59%

NOVENA: se observó que las dimensiones de violencia escolar según el sexo femenino predomina el nivel alto en la dimensión violencia física por parte del alumnado con el 68%, en la dimensión violencia verbal por parte del alumnado con el 55%, en la dimensión exclusión social con el 51%, en la dimensión interrupción en el aula con el 64% y en la dimensión violencia a través de las NTIC con el 77%. Asimismo, en el sexo masculino

predomina el nivel alto en la dimensión violencia física por parte del alumnado con el 64%, en la dimensión violencia verbal por parte del alumnado con el 56%, en la dimensión exclusión social con el 53%, en la dimensión interrupción en el aula con el 62% y en la dimensión violencia a través de las NTIC con el 72%. Por otro lado, se evidenció un nivel bajo en ambos sexos con la dimensión violencia de profesorado hacia alumnado con el 55% y el 60%.

DÉCIMA: En los niveles de las habilidades sociales según sexo se distingue que el nivel predominante de población femenina es el nivel medio con el 50.8%, de la misma manera, en la población masculina predomina el nivel medio con el 47.2%.

ONCEAVA: En los niveles de las dimensiones de habilidades sociales según sexo se visualiza las dimensiones de habilidades sociales de acuerdo al sexo femenino predomina el nivel medio en la dimensión con autoexpresión de situaciones sociales con el 54.6%, en la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor con el 53%, en la dimensión decir no y cortar interacciones con el 42.1%, en la dimensión hacer peticiones con el 53% y en la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto predomina el nivel alto con el 46.4%; por otro lado en el sexo masculino predomina el nivel medio en la dimensión con autoexpresión de situaciones sociales con el 60,4%, en la dimensión defensa de los propios derechos de consumidor con el 52,1%, en la dimensión decir no y cortar interacciones con el 48,6%, en la dimensión hacer peticiones con el 55,6% y en la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto predomina el nivel alto con el 47,2%.

VI. RECOMENDACIONES

1. Es conveniente realizar investigaciones que tomen en cuenta los resultados que se presentaron en esta investigación, ya que permite que se contribuya a la existencia de antecedentes que establezcan la relación entre las variables de estudio, tomando en cuenta que es importante trabajar en base a determinar cuáles son las condiciones que permiten al adolescente o estudiante construir una adecuada base en habilidades sociales y si es que la violencia en la cual puede verse experimentado interviene en su desarrollo emocional.
2. Es importante recalcar la importancia de ampliar factores como la edad de los estudiantes y niveles tanto de violencia escolar y de habilidades sociales en distintos escenarios, el cual puede permitir crear en base a los resultados estrategias de intervención y logra reducir niveles que pudieran afectar al desarrollo emocional de la población.

REFERENCIAS

- Acosta, Y.; Bautista, E.; Quiñonez, J. y Sánchez, S. (2017) “*Relación entre la exposición a la violencia y las habilidades sociales*”. Recuperado de <file:///C:/Users/Intel/Downloads/1447-4161-1-PB.pdf>
- Álvarez, K. (2016). *Acoso escolar y habilidades sociales en adolescentes de dos instituciones educativas estatales de Ate*. Recuperado de http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2016_2/205.pdf
- Bandura, A. (1982). *La teoría social del aprendizaje, implicaciones educativas*. Recuperado de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/185/cd/material_complementario/m6/Teoria_social_aprendizaje.pdf
- Bandura, A. y Ribes, R. (1975). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Universidad.
- Benal, R (2010). *Introducción a la metodología de la investigación*. Colombia: Ediciones Shalom.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *Ecology of human development*, Cambridge, MA, Harvard University Press.
- Buenaño, E. y Tipantuña, M. (2017). *Bullying y depresión en adolescentes del décimo año de Educación Básica en la Unidad Educativa Fiscal “Benito Juárez” del Distrito Metropolitano de Quito. Periodo octubre 2016 - febrero 2017*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/10123/3/T-UCE-0006-112.pdf>
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (7ª ed.). Madrid: Editores S.A
- Calleja, A. (1994). *El entrenamiento en habilidades sociales en mujeres. Un estudio comparativo entre un EHS cognitivo-conductual y un EHS conductual*. (Tesis Doctoral, Universidad de Deusto, España). (Acceso 18 de mayo de 2017)
- Chapi, S. (2012). *The theories of aggression and human behavior*. Florida:100-125p

- Camacho, Y. (2016). *Ansiedad, depresión y baja autoestima en adolescentes víctimas de bullying en los colegios la dolorosa y santa marianita de Jesús en la ciudad de Loja en el año 2015*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17090/1/Yeferson%20Patricio%20Camacho%20Rivera.pdf>
- Chirinos, P. (2017) “*violencia escolar y desarrollo de habilidades socioemocionales de estudiantes de secundaria de instituciones educativas de distritos con mayor índice de violencia de lima metropolitana*”. (Tesis de licenciatura) (Acceso 19 de mayo de 2019)
- Choque, A. y Chirinos, F. (2009) *Habilidades sociales en adolescentes infractores de la ciudad de Trujillo*. (Tesis magistral) (Acceso el 18 de mayo de 2019)
- Domínguez, J., e Ybañez, J. (2016). *Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada*. Propósitos y Representaciones, 181-230.
- Fondo de poblaciones de las naciones unidas (1996). *Niveles de violencia nuclear y exterior*. Washintong:20p.
- Fontes, S., García. C., Quintanilla, L., Rodríguez, P. y Sarriá. E. (2010). *Fundamentos de investigación en psicología*. España: UNED
- García, G. y Salas, W. (2015). *Acoso escolar en adolescentes de una institución educativa privada y una institución educativa estatal, Chiclayo 2014*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/usat/349/TL_GarciadelaArenaArrasceGrecia_SalasSaavedraWalter.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gismero, E. (2010). *Escala de Habilidades Sociales*. (3° ed.). Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- Gonzales, E. (2015). *Habilidades sociales en los fenómenos de la violencia y el acoso escolar*. (Tesis de licenciatura) (Acceso 20 de mayo de 2019)

- Hernández, R; Sampieri, C y Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <http://upla.edu.pe/portal/wp-content/uploads/2017/01/Hern%C3%A1ndez-R.-2014-Metodologia-de-laInvestigación.pdf.pdf>
- Informe de América Latina en el Marco del Estudio Mundial de las Naciones Unidas. (2012). *La violencia contra niños, niñas y adolescentes*. 12; 36; 39-41 p.
- Instituto nacional de estadísticas e informática. (2016). *Extracto de índices poblacionales y de casos registrados*. Perú
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de Investigación en las ciencias sociales*. México: McGraw-Hill.
- Kelmansky, D. (2009). *Estadística para todos: Estrategias de pensamiento y herramientas para la solución de problemas*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- León, J. y Medina, S. (2002). *Psicología Social de la Salud. Fundamentos teóricos y metodológicos*. Sevilla: Comunicación Social.
- Maldonado, V. y Mendoza, B. (2016). *Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica*. (Tesis doctoral) (Acceso 14 de mayo de 2019)
- Melgar, Y. (2017). *Actitudes hacia la violencia de género y habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas de Lima norte*. (Tesis de licenciatura) (Acceso 16 de mayo de 2019)
- Ministerio de educación (2003). *Estadísticas de calidad de estudio estratificado*. Perú, 60-63p
- Ministerio de educación (2015). *Informe general de violencia en el Perú*. Perú:1-100p
- Ministerio de educación (2018). *Estadística de calidad educativa*. Recuperado de <http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes>
- Monzón, S. (2015). *Habilidades sociales y violencia nuclear en adolescentes de 14 y 17 años*. (Tesis doctoral) (Acceso 18 de mayo de 2019)
- Murillo, W. (2007) *La investigación científica*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

- Muñoz, J. (1988) *Teorías comportamentales de la agresión*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/798/79800905.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2015). *Informe mundial de Salud*. Washington. 65p.
- Pacheco, M. (2015). *Actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y clima familiar en adolescentes*. (Tesis de magister) (Acceso 15 de mayo de 2019)
- Palacios, H. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala de habilidades sociales ehs en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de comas*. (Tesis de licenciatura) (Acceso 25 de mayo de 2019)
- Rojas, A. (2013). *Comportamiento integral y el bullying escolar en estudiantes de secundaria*. (Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres). Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1028/1/rojas_aj.pdf
- Rotter, J. (1954). *Aprendizaje cognoscitivo social*. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apr4/4.pdf>
- Tam, J., Vega, G. y Oliveros, R. (2008). *Tipos, métodos y estrategias de investigación*. Recuperado de http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf
- Turcios, E. (2013). *Niveles de depresión que se presentan en jóvenes víctimas de bullying que cursan la secundaria en un colegio privado de la ciudad capital*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Turcios-Estefany.pdf>
- Velázquez, A. y Rey, N. (1999). *Metodología de la investigación científica*. Perú: San Marcos.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre la violencia escolar y las habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima, 2019?	HIPÓTESIS GENERAL Existe relación inversa en la violencia escolar y las habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima, 2019. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS <ol style="list-style-type: none"> 1. Existe relación a modo de correlación, entre la violencia escolar y las dimensiones de las habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima, 2019. 2. Existe relación, a modo de correlación, entre las habilidades sociales y las dimensiones de la violencia escolar en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima, 2019. 3. Existe diferencias entre la violencia escolar en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, según sexo. 4. Existe diferencias entre la violencia escolar en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, según edad. 5. Existe diferencias entre las habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, según sexo. 6. Existe diferencias entre las habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, según edad. 	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación en la violencia escolar y las habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima, 2019. OBJETIVOS ESPECÍFICOS <ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar la relación, a modo de correlación, entre la violencia escolar y las dimensiones de las habilidades sociales 2. Determinar la relación, a modo de correlación, entre las habilidades sociales y las dimensiones de la violencia escolar 3. Determinar las diferencias entre la violencia escolar en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, según sexo 4. Determinar las diferencias entre la violencia escolar en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, según edad 5. Determinar las diferencias entre las habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, según sexo 6. Determinar las diferencias entre las habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima, según edad 7. Describir el nivel de la violencia escolar en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, según sexo 8. Describir los niveles de las dimensiones de la violencia escolar en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, según sexo 9. Describir los niveles de las habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, según sexo 10. Describir los niveles de las dimensiones de habilidades sociales. según sexo.

VARIABLES E INDICADORES							
Variable Violencia escolar			Medición		Variables Habilidades sociales		Medición
Dimensiones	Items	Escala de medición			Dimensiones	Items	Escala de medición
Violencia de profesorado hacia alumnado	7 ítems	Ordinal	Bajo Medio Alto	Autoexpresión de situaciones sociales	8 ítems	Ordinal	
Violencia física por parte del alumnado	6 ítems	Ordinal		Defensa de los propios derechos como consumidor	5 ítems	Ordinal	Bajo
Violencia verbal por parte del alumnado	6 ítems	Ordinal		Expresión de enfado o disconformidad	6 ítems	Ordinal	Medio
Exclusion social	3 ítems	Ordinal		Decir no y cortar interacciones	5 ítems	Ordinal	Alto
Disrupción en el aula	3 ítems	Ordinal		Hacer peticiones	5 ítems	Ordinal	
Violencia a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación– NTIC	6 ítems	Ordinal		Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	4 ítems	Ordinal	

Anexo 2: instrumentos de evaluación

ESCALA DE CUVE-R

Señala con una cruz (X) con qué frecuencia protagoniza el profesorado o el alumnado de tu clase, según se indique en el enunciado, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguno sin contestar. 1 = Nunca; 2 = Pocas veces; 3 = Algunas veces; 4 = Muchas veces; 5 = Siempre

1. El alumnado pone sobrenombres molestos a sus compañeros(as)	(1) (2) (3) (4) (5)
2. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo	(1) (2) (3) (4) (5)
3. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de sus compañeros(as)	(1) (2) (3) (4) (5)
4. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros(as) por ser “chancones”	(1) (2) (3) (4) (5)
5. Los profesores tienen etiquetados a algunos alumnos(as)	(1) (2) (3) (4) (5)
6. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros(as) con el celular para hacer “memes” como burla	(1) (2) (3) (4) (5)
7. Los estudiantes hablan mal unos de otros	(1) (2) (3) (4) (5)
8. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros(as) por ser “brutos” o “él nunca sabe”	(1) (2) (3) (4) (5)
9. Los profesores ridiculiza a los alumnos	(1) (2) (3) (4) (5)
10. Los estudiantes faltan el respeto a los docentes en el aula	(1) (2) (3) (4) (5)
11. El alumnado dificultan las explicaciones del profesor con su comportamiento durante la clase	(1) (2) (3) (4) (5)
12. Los profesores ignoran a ciertos alumnos o a ciertas alumnas	(1) (2) (3) (4) (5)
13. Ciertos estudiantes envían a compañeros(as) por teléfono con ofensas, insulto o amenaza	(1) (2) (3) (4) (5)
14. Los estudiantes insultan a sus profesores	(1) (2) (3) (4) (5)
15. Los profesores castiga injustamente a los alumnos	(1) (2) (3) (4) (5)
16. Algunos estudiantes esconden pertenencias de los profesores o material del centro que es necesario en su trabajo, para molestarlos	(1) (2) (3) (4) (5)
17. Los alumnos insultan a sus compañeros(as)	(1) (2) (3) (4) (5)
18. Los profesores baja la nota a algunos(as) estudiantes como castigo	(1) (2) (3) (4) (5)
19. Determinados estudiantes dan “palmadas” o “cachetaditas” a sus compañeros(as) como bromillas	(1) (2) (3) (4) (5)
20. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a los docentes con el celular para hacer “memes” como burla	(1) (2) (3) (4) (5)
21. Los estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro del salón	(1) (2) (3) (4) (5)
22. Hay alumnado que ni trabaja ni dejan trabajar al resto	(1) (2) (3) (4) (5)
23. Los profesores insulta al alumnado	(1) (2) (3) (4) (5)
24. Algunos estudiantes envían mensajes a compañeros o compañeras a través de las redes sociales (Tuenti, Facebook,...) de ofensa, insulto o amenaza	(1) (2) (3) (4) (5)
25. Algunos estudiantes protagonizan agresiones físicas en las cercanías del colegio	(1) (2) (3) (4) (5)
26. Algunos estudiantes esconden pertenencias de otros compañeros(as) para fastidiar	(1) (2) (3) (4) (5)
27. Los profesores no escucha a su alumnado	(1) (2) (3) (4) (5)
28. Los estudiantes publican en Internet fotos o vídeos ofensivos de sus compañeros(as)	(1) (2) (3) (4) (5)
29. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros(as) por su nacionalidad	(1) (2) (3) (4) (5)
30. Los alumnos hablan durante las explicaciones del profesor en la clase	(1) (2) (3) (4) (5)
31. Los estudiantes publican en Internet fotos o vídeos ofensivos de sus profesores	(1) (2) (3) (4) (5)

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Edad:

Grado:

Sexo:

Familia:

INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.





















B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

Colorea el círculo de la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser tonto (A) (B) (C) (D)
2. Me cuesta telefonear a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo (A) (B) (C) (D)
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo. (A) (B) (C) (D)
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado. (A) (B) (C) (D)
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO" (A) (B) (C) (D)
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado. (A) (B) (C) (D)
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al mozo y pido que me traigan uno de nuevo. (A) (B) (C) (D)
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto. (A) (B) (C) (D)
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir. (A) (B) (C) (D)
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo (A) (B) (C) (D)
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a decir o hacer algo tonto. (A) (B) (C) (D)
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, le pido al instante que guarden silencio. (A) (B) (C) (D)
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso. (A) (B) (C) (D)

14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla. 
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no se cómo negarme. 
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto 
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta. 
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella. 
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás 
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales. 
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo. 
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado. 
23. Nunca se como "cortarle" a un amigo que habla mucho. 
24. cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión 
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo amablemente. 
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor. 
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita 
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico 
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en un grupo desconocido. 
30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta 
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados 
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas. 
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces. 

FICHA DE DATOS PERSONALES

Los instrumentos que se presenta a continuación, tienen como propósito fundamental reunir información, que poseen los adolescentes de una institución educativa pública. Este proyecto constituye en el trabajo de investigación de la estudiante de psicología de la Universidad César Vallejo. La información recabada será utilizada para fines académicos y se le garantiza estricta confidencialidad. Antes de que proceda a llenar el instrumento, se le pide suministrar la siguiente información con un aspa.

EDAD

1	12 a 13 años	
2	14 a 15 años	
3	16 a 18 años	

SEXO

1	Mujer	
2	Hombre	

TIPO DE FAMILIA

1	PADRE O MADRE	
2	AMBOS PADRES	

GRADO Y SECCIÓN

2	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E

¡Muchas gracias!, por favor pasa a la siguiente página

Anexo 4: Cartas de presentación de aplicación de las pruebas.

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 29 de noviembre de 2019

CARTA INV. N° 003 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Lic. Carlos Miguel Soto Costa
DIRECTOR
I.E 2070 Nuestra Señora del Carmen
AV. Los Aliños, cuadra 3

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **MARIA CLAUDIA VERASTEGUI CHAVARRI** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar le los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

E. N° 2070 - NSC - UGEL 02
REGISTRO DE EXPEDIENTES DOCUMENTARIOS
Expediente:
Fecha: **02/11/19**
Responsable: **A**



Lic. Carlos Miguel Soto Costa
DIRECTOR
02/12/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 13 de junio de 2019

CARTA INV. N° 01180- 2018/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.

Mg. Gloria Díaz Lazaro

Directora

I.E Cesar Vallejo 2071

Daniel Hernandez 380, Covida- Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **MARIA CLAUDIA VERASTEGUI CHAVARRI** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En Esta Oportunidad Hago Propicia La Ocasión Para Renovarle Los Sentimientos De Mi Especial Consideración Y Estima Personal.

Atentamente,




Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

MSG/ALF



Los Olivos, 29 de noviembre de 2019

CARTA INV. N° 072 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.
PAOLA MORALES GUIDO
DIRECTORA
I.E 2092 Cristo Morada
AV. República de Canadá, Cuadra 4. Mercurio Alto – Los Olivos

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **MARIA CLAUDIA VERASTEGUI CHAVARRI** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte




PAOLA MORALES GUIDO
DIRECTORA

Anexo 5: Autorización para aplicar muestra piloto


**Claudia Verastegui** 1 de may.
para haru24pala ▾


Buenas tardes, mi nombre es Maria Claudia Verastegui Chavarri. El motivo de mi mensaje es porque me encuentro en décimo ciclo en la Universidad Cesar Vallejo de Lima Norte y estoy realizando mi proyecto de investigación con fines de licenciatura, he leído su trabajo de la escala EHS y me a parecido muy interesante es por ello que quisiera trabajar con su escala por este motivo le pido me autorice para hacer uso de su Escala EHS. Le aseguro que lo usare solo con un fin académico. Espero su pronta respuesta muchas gracias.

**Harumi PalaciosS...** 1 de may.
para mí ▾

Buenas tardes Claudia, Yo Harumi Palacios Sánchez AUTORIZO que la alumna de la Universidad Cesar Vallejo pueda emplear la Escala de Habilidades Sociales EHS con fines académicos para la ejecución de su tesis de licenciatura.

Harumi Palacios Sánchez
33733


**Claudia Verastegui** 8 de jun.
Buenas Noches, mi nombre es Maria Claudia Verastegui Chavarri. El motivo de

**DAVID ALVAREZ G...** 5:31 AM
para mí ^

De alvarezgardavid@uniovi.es DAVID ALVAREZ GARCIA y •

Para claudiaverastegui2409@gmail.com Claudia Verastegui y •

Fecha 10 de jun. de 2019 5:31 AM

 Cifrado estándar (TLS).
[Ver detalles de seguridad](#)

Buenos días:

Tiene nuestra autorización para utilizar el CUVE-R. Mucho ánimo y suerte para su investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Alumno:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es _____, interno de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre; **“Violencia escolar y habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima, 2019”** y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios: **Escala de CUVE-ESO** y la **Escala de Habilidades Sociales**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. María Claudia Verastegui Chavarri

ESTUDIANTE DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo

.....con
número de DNI: acepto participar en la investigación,
“Violencia escolar y habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima, 2019” de la estudiante María Claudia Verastegui Chavarri

Día:/...../.....

FIRMA

Anexo 7: Validez y confiabilidad de las pruebas

Criterio por jueces expertos

Tabla 3: V de Aiken

Ítem	CLARIDAD								PERTINENCIA								RELEVANCIA								V.AIKEN GENERAL
	Jueces								Jueces								Jueces								
	J1	J2	J3	J4	J5	S	V. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	V. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	V.AIKEN				
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5		1	1.00		
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5		1	1.00		
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5		1	1.00		
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5		1	1.00		
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5		1	1.00		
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5		1	1.00		
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5		1	1.00		
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5		1	1.00		
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5		1	1.00		
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5		1	1.00		
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5		1	1.00		
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5		1	1.00		
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5		1	1.00		
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5		1	1.00		
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5		1	1.00		
16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5		1	1.00		
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5		1	1.00		
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5		1	1.00		
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5		1	1.00		
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5		1	1.00		
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5		1	1.00		

22	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
23	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
24	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
25	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
26	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
27	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
28	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
29	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
30	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00
31	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00

Confiabilidad

Tabla 4: Confiabilidad de violencia escolar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.908	31

Tabla 5: Correlación ítem-test

	Total
1. El alumnado pone sobrenombres molestos a sus compañeros(as).	.521**
2. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.	.570**
3. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de sus compañeros(as).	.338**
4. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros(as) por ser “chancones”.	.305**
5. Los profesores tienen etiquetados a algunos alumnos(as).	.542**
6. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros(as) con el celular para hacer “memes” como burla.	.741**

7. Los estudiantes hablan mal unos de otros.	.577**
8. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros(as) por ser “brutos” o “él que nunca sabe”.	.508**
9. Los profesores ridiculizan a los alumnos.	.448**
10. Los estudiantes faltan e respeto a los docentes en el aula.	.619**
11. El alumnado dificulta las explicaciones del profesor con su comportamiento durante clase.	.439**
12. Los profesores ignoran a ciertos alumnos o a ciertas alumnas.	.690**
13. Ciertos estudiantes envían a compañeros(as) por teléfono con ofensas, insultos, o amenazas.	.589**
14. Los estudiantes insultan a sus profesores.	.690**
15. Los profesores castigan injustamente a los alumnos.	.403**
16. Algunos estudiantes esconden pertenencias de los profesores o material del centro que es necesario en su trabajo, para molestarlos.	.452**
17. Los alumnos insultan a sus compañeros(as).	.653**
18. Los profesores bajan la nota a algunos(as) estudiantes como castigo.	.500**
19. Determinados estudiantes dan “palmadas” o “cachetaditas” a sus compañeros(as) como bromillas.	.452**
20. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a los docentes con el celular para hacer “memes” como burla.	.621**
21. Los estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro de salón.	.602**
22. Hay alumnado que ni trabaja ni dejan trabajar al resto.	.673**
23. Los profesores insultan al alumnado.	.265*
24. Algunos estudiantes envían mensajes a compañeros o compañeras a través de las redes sociales (Tuenti, Facebook,..) de ofensa, insulta o amenaza.	.606**

25. Algunos estudiantes protagonizan agresiones físicas en las cercanías del colegio.	.436**
26. Algunos estudiantes esconden pertenencias de otros compañeros(as) para fastidiar.	.634**
27. Los profesores no escuchan a su alumnado.	.550**
28. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de sus compañeros(as).	.415**
29. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros(as) por su nacionalidad.	.504**
30. Los alumnos hablan durante las explicaciones del profesor en clase.	.415**
31. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de sus profesores.	.478**

Tabla 6: Alpha de Cronbach de cada ítem

	Alfa de Cronbach
1. El alumnado pone sobrenombres molestos a sus compañeros(as).	.905
2. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.	.906
3. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de sus compañeros(as).	.904
4. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros(as) por ser “chancones”.	.908
5. Los profesores tienen etiquetados a algunos alumnos(as).	.910
6. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros(as) con el celular para hacer “memes” como burla.	.905
7. Los estudiantes hablan mal unos de otros.	.900

8. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros(as) por ser “brutos” o “él que nunca sabe”.	.903
9. Los profesores ridiculizan a los alumnos.	.905
10. Los estudiantes faltan e respeto a los docentes en el aula.	.904
11. El alumnado dificulta las explicaciones del profesor con su comportamiento durante clase.	.903
12. Los profesores ignoran a ciertos alumnos o a ciertas alumnas.	.906
13. Ciertos estudiantes envían a compañeros(as) por teléfono con ofensas, insultos, o amenazas.	.906
14. Los estudiantes insultan a sus profesores.	.904
15. Los profesores castigan injustamente a los alumnos.	.906
16. Algunos estudiantes esconden pertenencias de los profesores o material del centro que es necesario en su trabajo, para molestarlos.	.906
17. Los alumnos insultan a sus compañeros(as).	.903
18. Los profesores bajan la nota a algunos(as) estudiantes como castigo.	.905
19. Determinados estudiantes dan “palmadas” o “cachetaditas” a sus compañeros(as) como bromillas.	.907
20. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a los docentes con el celular para hacer “memes” como burla.	.905
21. Los estudiantes pegan a compañeros o compañeras dentro de salón.	.903
22. Hay alumnado que ni trabaja ni dejan trabajar al resto.	.903
23. Los profesores insultan al alumnado.	.907
24. Algunos estudiantes envían mensajes a compañeros o compañeras a través de las redes sociales (Tuenti, Facebook,..) de ofensa, insulta o amenaza.	.904
25. Algunos estudiantes protagonizan agresiones físicas en las cercanías del colegio.	.908

26. Algunos estudiantes esconden pertenencias de otros compañeros(as) para fastidiar.	.903
27. Los profesores no escuchan a su alumnado.	.906
28. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de sus compañeros(as).	.904
29. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros(as) por su nacionalidad.	.904
30. Los alumnos hablan durante las explicaciones del profesor en clase.	.907
31. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de sus profesores.	.906

Tabla 7: V de aiken

Ítem	CLARIDAD								PERTINENCIA								RELEVANCIA								V.AIKEN GENERAL
	Jueces								Jueces								Jueces								
	J1	J2	J3	J4	J5	S	V. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	V. AIKEN	J1	J2	J3	J4	J5	S	V.AIKEN				
1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
12	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1.00			

16	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
17	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
18	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
20	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
22	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
23	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
24	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
25	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
26	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
27	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
28	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
29	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
30	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
31	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
32	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00
33	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1.00

Tabla 8: Confiabilidad de Habilidades Sociales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.784	33

Tabla 9: Alpha de Cronbach por ítem

	Alfa de Cronbach
1. A veces evito hacer preguntas por miedo a hacer tonto.	.768
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo.	.782
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	.795

4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	.774
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que “NO”.	.778
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	.777
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al mozo y pido que me traigan uno de nuevo.	.800
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.	.774
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	.770
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo.	.772
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a decir o hacer algo tonto.	.774
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, le pide al instante que guarden silencio.	.793
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	.775
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	.777
15. Hay determinadas cosas que me disgustan prestar, pero si me las piden, no sé como negarme.	.770
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.	.790
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	.789
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	.793

19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	.771
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	.778
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	.775
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	.782
23. Nunca se como “cortarle” a un amigo que habla mucho.	.776
24. Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	.771
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo amablemente.	.794
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	.774
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita.	.770
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	.774
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en un grupo desconocido.	.770
30. Cuando alguien se me “cuela” en una fila hago como si no me diera cuenta.	.774
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados.	.785
32. Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio” para evitar problemas con otras personas.	.779
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	.768


Tabla 10: Correlación ítem-test

	Total
1. A veces evito hacer preguntas por miedo a hacer tonto.	.521**
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo.	.570**
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	.338**
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	.305**
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO".	.542**
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	.341*
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al mozo y pido que me traigan uno de nuevo.	.577**
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.	.508**
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	.448**
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo.	.419**
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a decir o hacer algo tonto.	.439**
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, le pide al instante que guarden silencio.	.690**
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	.589**
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	.690**
15. Hay determinadas cosas que me disgustan prestar, pero si me las piden, no sé como negarme.	.403**

16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.	.452**
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	.653**
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	.500**
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	.452**
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	.621**
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	.502**
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	.673**
23. Nunca se como “cortarle” a un amigo que habla mucho.	.265*
24. Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	.506**
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo amablemente.	.436**
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	.634**
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita.	.450**
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	.415**
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en un grupo desconocido.	.504**
30. Cuando alguien se me “cuela” en una fila hago como si no me diera cuenta.	.415**
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados.	.478**

32. Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio” para evitar problemas con otras personas.	.658*
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	.359*

Anexo 8: Certificado de validez de contenido por jueces

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO..... Violencia Escolar

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cubas Peti Milagros

DNI: 40075489

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	2da Especialidad en Psicología Clínica y del Subjetivo	2 años
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Supervisor	Lima Norte	2 años	Supervisor de PPP
02	UCV	Docente	Lima Norte	5 años	Docente Universitaria
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Peti Milagros Cubas i. i.
 PSICÓLOGA
 C.P. 21036

....de mayo del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO... Habilidades Sociales...

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cubas Reti Delgado

DNI: 46075487

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

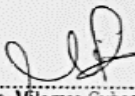
	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	2da Especialidad en Psicología Clínica y de la Salud	2 años
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	Supervisor	Lima Norte	2 años	Supervisor de PPP
02	UCV	Docente	Lima Norte	4 años	Docente Universitaria
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Lic. Milagros Cubas Reti
 PSICÓLOGA
 C.R.P. 21036

....de mayo del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Violencia Escolar

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. Harumi Alejandra Palacios Sánchez

DNI: 72469454

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Ina Garcilazo delblaga	Magister	2017 - 2019
02	Universidad César Vallejo	Magister	2019- Actual

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

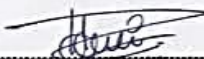
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	CEDIF - COLIQUE	Psicóloga	Camas - Lima	2017 - 2018	Promotora contra la violencia familiar y escolar
02	Dirección de Crimenología	Psicóloga	Burguello	2017 - 2019	Evaluación y diagnóstico del Perfil Comunal
03	Centro Psicológico Upeo Nueva	Psicoterapeuta	Pueblo Libre	2019- ACTUALMENTE	Evaluación, diagnóstico y tratamiento en Modificación Conductual

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Harumi A. Palacios Sanchez
PSICÓLOGA
S.P. N° 53758

12 de junio del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO. Habilidades sociales

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg. Harumi Alejandra Palacios Sánchez

DNI: 42489454

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

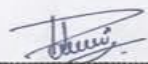
	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilazo	2014 - 2019	Mg. Psicología forense y jurídica
02	Universidad César Vallejo	2019 - ACTUALMENTE	Magister en psicología educativa

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Defensoría de Criminalística	Psicología Forense	Defensoría L.P.M.A	2014 - 2019	Evaluación, diagnóstico del Perfil víctima/agresor
02	Centro Psicológico UPDA Nueva	Psicoterapeuta	Centro UPDA Nueva - P.L.	2019 - ACTUALMENTE	Evaluación, Diagnóstico y tratamiento de modificación conductual
03					

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Harumi A. Palacios Sánchez
 PSICÓLOGA
 C.P.S.P. N° 33733

12 de junio del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO... Violencia Escolar

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador ☒ Mg: Silvia Olinda Rojas Regalado

DNI: 075.6148.1

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilazo de la Vega	Psicóloga	1993 - 1998
02	Universidad Inca Garcilazo de la Vega	Magister	1998 - 2000

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)


	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Dirección de Criminalística	Comandante	Surgullo	1991 - 2017	Evaluación y diagnóstico en Perfil criminal
02	Universidad Inca Garcilazo de la Vega	Docente	Lima Norte	2001 - Actualmente	Docente de Ps. Forense y asesor de Internado
03	Universidad Inca Garcilazo de la Vega	Docente	Lima Norte	2010 - Actualmente	Docente del curso Ps. Forense.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dra. Silvia Rojas Regalado
 PSICÓLOGA CLÍNICA- FORENSE
 C.Ps.P. 1933

19 de junio del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Habilidades Sociales

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador ^{Dr} / Mg: Silvia Olinda Rojas Regalado

DNI: 07561481

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilazo de la Vega	Psicóloga	1993 - 1998
02	Universidad Inca Garcilazo de la Vega	Magister	1998 - 2000

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Dirección de Criminalística	Comandante	Surgullo	1991 - 2017	Evaluación y diagnóstico en Perfil Criminal
02	Universidad Inca Garcilazo de la Vega	Docente	Lima Norte	2001 - Actualmente	Docente de Ps. Forense y asesor de Internado
03	Universidad César Vallejo	Docente	Lima Norte	2010 - Actualmente	Docente del curso Ps. Forense

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Dra. Silvia Rojas Regalado
 PSICÓLOGA CLÍNICA- FORENSE
 C.P.S.P. 1933

19 de junio del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO... HABILIDADES SOCIALES

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg. TOMAS QUISPE GREGORIO ERNESTO

DNI: 09366493

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USMP	PSICOLOGIA	1990-1996
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA NORTE	2017-2019	DOCENTE TIEMPO COMPLETO
02					
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

GREGORIO ERNESTO TOMAS QUISPE
PERTO PSICÓLOGO FORENSE
C. Ph. 2 N° 7249

15 de mayo del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Violencia Escolar

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / (Mg): TOMAS QWISPE GREGORIO ERNESTO

DNI: 09366493

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	USHP	PSICOLOGIA	1990 - 1996
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA NORTE	2017 - 2019	DOCENTE TIEMPO COMPLETO
02					
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

GREGORIO ERNESTO TOMAS QWISPE
PERITO PSICÓLOGO FORENSE
C. P. N° 7249

15 de mayo del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO Habilidades Sociales

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Barboza Zelada, Luis Alberto

DNI: 07268974

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad San Martín de Porres	Licenciado - Magister - Psicología	1981 - 1994 / 2000 - 2002
02	Universidad César Vallejo	Doctor en Psicología	2013 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	DIRBIE DIVEDU	Psicólogo	Lima	1987 - 2018	Psicólogo Educativo
02	Universidad César Vallejo	Docente Universitario	Lima	2010 - 2019	Aseor Metodológico
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Luis Alberto Barboza Zelada
Doctor en Psicología
C. Ps. P. 3516

1.2 de mayo del 2019

Juan

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO. Validación Escolar

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Barboza Zelada Luis Alberto

DNI: 07060174

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad de San Martín de Porres	Licenciado - Magister en Psicología	1981 - 1994 / 2000 - 2002
02	Universidad César Vallejo	Doctor en Psicología	2013 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	DIRBIE DIVEDU PAP	Psicólogo	Ume	1987 - 2018	Psicólogo Educativo
02	Universidad César Vallejo	Docente Universitario	Ume	2010 - 2019	Aseor metodológico
03					

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Luis Alberto Barboza Zelada
Doctor en Psicología
C.Ps.P. 3518

12 de mayo del 2019
Firmado

Anexo 9: Acta de aprobación de originalidad.

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, CANDELA AYLLÓN, Víctor Eduardo, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima - Norte, revisor de la tesis titulada "Violencia escolar y habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima, 2019", de la estudiante VERASTEGUI CHAVARRI, María Claudia; constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de febrero de 2020



Firma

Víctor Eduardo CANDELA AYLLÓN

DNI: 15382082

Revisó	Vicerrectorado de investigación/DEVAC/Responsable de SGC	Aprobó	Rectorado
--------	--	--------	-----------

Anexo 11: Autorización de publicación.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo **María claudia Verastegui Chavarri**, identificado con DNI N° **72932757**, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **"Violencia escolar y habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima, 2019"**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:



FIRMA

DNI: 72932757

FECHA: 20 de enero del 2020

Elaboró	Vicerrectorado de Investigación/DEVAC/Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	---	--------	---------------------------------



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LA TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Verastegui Chavarri María Claudia
D.N.I. : 72932757
Domicilio : Mz. I Lote 19 A calle Hualcan
Teléfono : Móvil : 956364060
E-mail : claudiaverastegui@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DEL TRABAJO DE LA TESIS

Modalidad:

☒ Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera : Psicología
Título : Licenciada en Psicología

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

Grado :

Mención :

☐ Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:
Verastegui Chavarri María Claudia

Título de la tesis:

Violencia escolar y habilidades sociales en adolescentes de instituciones
educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima, 2019

Año de publicación : 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo.

No autorizo a publicar en texto completo.



Firma :

Fecha: 03/01/2020

Anexo 13: Autorización del Trabajo de Investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA***

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Verastegui Chavarri, María Claudia

INFORME TITULADO:

Violencia escolar y habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:


Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 10/02/20

NOTA O MENCIÓN:

Aprobado por mayoría




Rosario Quiroz, Fernando Joel
DNI 32990613
CPs.P 29721

*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.

Versión: 08/02/2019